

Hacia la construcción de trayectos escolares alternativos. Una experiencia de Integración en el Nivel Secundario

Autora: Iris Beatriz Sánchez
Institución: Escuela Especial N°9 APADIS, San Luis.

Resumen:

El presente trabajo consiste en un reporte de avances del Proyecto que la Escuela Especial N° 9 APADIS, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis, lleva a cabo en el marco del Plan de Mejoras Institucional de Educación Especial, con un grupo de alumnos de su matrícula (con discapacidad intelectual) que asisten al Trayecto de Formación Profesional en el Colegio Técnico N° 8 Mauricio Pastor Daract.

La experiencia se gesta desde el propósito, socialmente tan significativo, de acceder a metas de mayor inclusión educativa, a la vez que se construye cultura inclusiva. En el marco del Planteo de la Ley Nacional de Educación 26.206 que propone la instauración de la universalidad y obligatoriedad de la enseñanza media, se aspira a habilitar a los adolescentes y jóvenes para el pleno ejercicio de la ciudadanía. La obligatoriedad así proclamada, resulta en la práctica un logro todavía hoy distante de alcanzar. Sucede que, en la cotidianeidad se presentan escollos reales para su cumplimiento efectivo y entre otras urgencias, se requieren diversos avances de carácter social, institucional, jurídico y pedagógico, sin los cuales no se podrán superar situaciones, condiciones u obstáculos epistemológicos.

Esta realidad nos impone construir modelos organizacionales diversos que viabilicen la gestación de trayectos escolares alternativos, a partir de currículos diversificados, tendientes a formar ciudadanos/as autónomos, creativos y críticos en el pasaje a la vida adulta, y a su vez, brindar herramientas para su incorporación en el mundo del trabajo.

El recorrido de la Escuela Especial N° 9 APADIS con la Discapacidad

La Escuela Especial N° 9 APADIS se incorpora al sistema Provincial de Educación a partir de Junio de 1987, si bien su gestación y primeros pasos, a cargo de la Asociación de Padres y Amigos del Discapacitado se había iniciado una década antes.-

Surgida en el contexto de un paradigma médico- psicométrico que comenzaba a mostrar sus falencias frente a los principios de normalización e integración y respondiendo a los cánones de la época referidos a categorizaciones y rotulaciones estigmatizantes, la institución estuvo destinada para atender a niños y adolescentes que presentaban retraso mental moderado y severo.

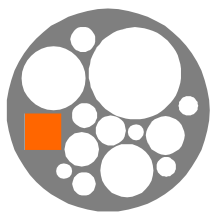
Visto de esta manera y considerando las representaciones sociales de la discapacidad en la sociedad de la época, la intervención tuvo una perspectiva sumamente asistencialista, contenedora, muchas veces con un sesgo más terapéutico y rehabilitatorio, que el sustantivamente educativo.

El avance de las nuevas ideas, que surgieron y se establecieron como políticas a nivel mundial, en las décadas siguientes y que han permitido despatologizar la educación, brindaron el germen y allanaron el camino para avanzar hacia uno de sus principales objetivos fundacionales que apunta a la integración social de las personas con discapacidad intelectual.

Durante más de tres décadas y a través de diferentes gestiones, se fue aprendiendo a sortear los obstáculos que emergen en la labor diaria desde la multiplicidad de factores que atraviesan el acto educativo; la permanente suma de esfuerzos y la posibilidad de trabajar desde la interdisciplinariedad, han permitido a la Institución deconstruir y reconstruir, en sucesivas etapas, el actual posicionamiento para responder al derecho inalienable de las personas con discapacidad, de recibir atención educativa que responda a sus necesidades específicas, a través de las diferentes etapas evolutivas que se ampara en los marcos regulatorios vigentes tanto en el país, como por convenciones internacionales.

Para hacer efectiva esta responsabilidad, se ha pensado como objetivo fundamental, diseñar estrategias conjuntas con espacios formalizados y sistemáticos que tiendan a generar culturas inclusivas entre la escuela especial y otros establecimientos educativos.

Ello implica repensar los modelos institucionales vigentes así como las formas de articulación que



actualmente se desarrollan, en vistas a que, en esta producción conjunta, se compartan saberes didácticos y estrategias de enseñanza que circulen para todos.

La intención y metodología de trabajo queda planteada en el Proyecto Institucional, cuando se describe la Misión que nos proponemos de:

“Ofrecer una educación de calidad, promoviendo en el alumno el desarrollo de habilidades sociales y la conducta adaptativa además del estímulo de los procesos cognitivos básicos que les permitan alcanzar con éxito competencias académicas funcionales que faciliten su inclusión en los diferentes contextos del desempeño personal en la vida diaria, apelando al trabajo en conjunto con la familia y la red de instituciones.”

La Propuesta del Proyecto apunta a brindar un espacio de formación integral para adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta la centralidad educativa que considere las necesidades de la cultura juvenil, saberes adquiridos, capacidades, intereses y motivaciones de dichos estudiantes, a través de modelos organizacionales diversificados que contemplen la posibilidad de acercarse a la terminalidad del nivel primario y que propendan a formar ciudadanos/as autónomos, creativos y críticos en el pasaje a la vida adulta, brindando herramientas para su incorporación en el mundo del trabajo.

Las tareas concretas que se plantean para llevar adelante apuntan a:

- Empezar la producción de propuestas de enseñanza para el acceso al currículum.
- Replantear el modelo organizacional con el que cuenta la institución.
- Revisar las estrategias de integración escolar.

En consecuencia se plantearon tres líneas de acción:

- A. Apoyo a la inclusión educativa de los alumnos con discapacidad mediante el desarrollo de estrategias de integración.

Propuestas de Formación Profesional con proceso de integración en las Escuela Técnicas

1. N° 8 Mauricio P Daract: Trayecto de Cocina y Repostería

2. N° 9 Otto Krausse: Taller de Carpintería

- B. Brindar propuestas pedagógicas para la terminalidad del nivel primario.

Desarrollar una propuesta de enseñanza que contemple los espacios curriculares estipulados en los núcleos de aprendizaje prioritarios, que posibilite, mediante el diseño de estrategias adecuadas, alcanzar el máximo nivel posible en cada alumno.

- C. Brindar propuestas pedagógicas acorde a las necesidades de adolescentes y jóvenes que propendan al desarrollo integral y autónomo.

Elaborar un Plan de desarrollo individual para los alumnos que por sus reducidas posibilidades en el aspecto cognitivo, requieren una propuesta apropiada a sus necesidades.

Características de cada propuesta:

A. La propuesta A:

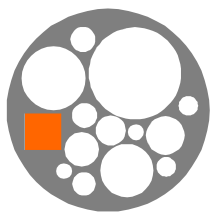
Se han realizado acuerdos con dos escuelas técnicas que sostienen trayectos de Formación Profesional para iniciar la experiencia de integrar grupos pequeños de alumnos que asisten acompañados por personal de la escuela especial.

La primera de ellas, con el Colegio N° 8 M P Daract, está elaborada para a un grupo de 6 alumnos entre 15 y 17 años, de los cuales, 4 de ellos observan un desempeño curricular equivalente al 1 ciclo del Nivel Primario y dos adolescentes alcanzan nivel medio del 2 Ciclo del Nivel Primario.

La actividad requiere la asistencia regular a dos módulos semanales de clases prácticas y un módulo teórico de Nutrición, lo que en total suman ocho horas, en contra turno. En cada clase los alumnos están acompañados por una docente de la Escuela Especial y frecuentemente con la Psicóloga del Equipo, como observadoras no participantes.

Las clases son dictadas por los Profesores del colegio secundario y en el caso de las clases de Nutrición y Dietética, la Prof. de Educación Especial y la Lic. en Nutrición tienen reuniones semanales donde se realizan las adecuaciones sobre el contenido a desarrollar, como así también acuerdan sobre la elaboración de los instrumentos de evaluación para cada grupo y el perfil de apoyos que necesitan.

Se aspira a mantener, en el transcurso del presente ciclo lectivo, el actual sistema de registro de matrícula, previendo para el ciclo siguiente que los alumnos obtengan su matrícula directamente en el Colegio común, a la vez que desde la escuela especial se continúen brindando los apoyos necesarios.



La experiencia para el otro colegio, N° 9 Otto Krausse, ha sido pensada teniendo en cuenta un grupo de cuatro alumnos que se encuentran en proceso de inicial de alfabetización.

El grupo ha sido previamente evaluado teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas y generales.

Los alumnos han realizado prácticas periódicas relacionadas con la habilitación manual polivalente, donde se ha trabajado la disociación manual y digital, movimientos alternados de miembros superiores, equilibrio estático y dinámico, marcha con carga, freno inhibitorio, precisión y fuerza muscular.

El acuerdo sostiene la asistencia semanal del grupo a un módulo de dos horas reloj, durante el cual se alternan clases teóricas y prácticas, con asistencia al taller.

Los cuatro alumnos asisten por sus propios medios, en transporte de línea y son acompañados durante el módulo por el Profesor de Tecnología y en ocasiones por algún otro miembro del equipo interdisciplinario de la escuela especial.

B. La propuesta B

Esta línea de acción está pensada para los alumnos que se encuentran en condiciones de avanzar sobre los aprendizajes curriculares propuestos para el nivel primario, alrededor de 24 adolescentes.-

Se propone plantear una discusión institucional e interinstitucional en relación a los saberes que los adolescentes y jóvenes necesitan hoy. Y a partir de ella, y de la indagación permanente sobre los intereses de los alumnos, establecer cuáles son los ejes fundamentales para brindar a todos una plena inclusión en la vida cultural, social, económica y política, para promover y facilitar su articulación dentro del espacio escolar y fuera de él.

Se puede inferir que la formación integral debe ser continua, flexible y cambiante, orientada hacia niveles tecnológicos avanzados, y especializaciones transversales, cuyo objetivo final sea la integración de la persona a la sociedad, a través de una actividad productiva y dignamente remunerada, bajo cualquiera de las distintas modalidades posibles de trabajo: competitivo, tutelado, protegido.

C. La propuesta C

Esta línea de trabajo está destinada a los adolescentes y jóvenes que por la extensión de sus limitaciones, aún no han logrado incorporar las habilidades sociales, de comunicación, de autoalimentación e independencias personal necesarias para incorporarse a otros contextos educativos; y que el nivel de competencias curricular no supera los contenidos propuestos para el nivel inicial.

En la propuesta que se elabora se están articulando actividades eminentemente prácticas, con criterio de funcionalidad y transferibilidad, apuntando a un trabajo en Actividades de la vida diaria y transición a la vida adulta. Durante todo el trayecto educativo, la interacción con la familia y el medio serán de fundamental importancia, ya que conformará un proceso multidimensional que ayudará al alumno a construir un proyecto de vida significativo dentro del entorno al que pertenece.

Históricamente éste grupo de alumnos ha constituido la población típica de la Institución, solo que en esta nueva propuesta se buscará articular el proceso educativo de manera integral, atendiendo a las particularidades de cada sujeto, potenciando sus gustos e intereses.

El estado actual de avance en la propuesta o línea A

Ciclo Lectivo 2013

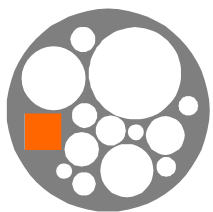
El trabajo introductorio, de análisis y reflexión en el armado del Proyecto se inició en el ciclo lectivo 2013. Durante el mismo se mantuvieron catorce (14) reuniones con el Equipo Escolar involucrado a saber: Equipo Directivo (2), Profesionales del Equipo Interdisciplinario (5) y Docentes del Plantel correspondiente al Nivel de Formación Laboral (7) y eventualmente algún invitado.-

Durante las mismas se trabajó con vistas a:

- Establecer un marco teórico conceptual común.
- Presentar los principios del paradigma actual.
- Conocer el Marco Legal regulatorio: Ley Nacional de Educación 26206, Publicaciones del Consejo Federal de Educación y sus Resoluciones 154 y 155/11.-
- Avanzar en el proceso de toma de decisiones sobre:

Caracterización del tipo de Servicio que la Institución está en condiciones de ofrecer.

Determinación de los límites de cada nivel educativo y los perfiles de egreso



Adecuación del curriculum y Planes de Desarrollo individual

Ajustes en el proceso de intervención educativa.

Como conclusión de este proceso y como resultado directo que consideramos altamente positivo, se pudo dar el pase de reingreso a la escuela común, para Finalizar el Nivel Primario a cinco (5) alumnos. Tres (3) de ellos fueron derivados al Instituto Luis Amigó y dos (2) a la Escuela N° 51, Faustino Mendoza.

Ciclo Lectivo 2014

En el presente ciclo lectivo se inició la asistencia regular de los alumnos seleccionados a las dos Escuelas Técnicas ya mencionadas.

Etapas Diagnóstica

Los alumnos:

Para la conformación de los grupos, se comenzó trabajando en Talleres rotativos de 5 a 7 alumnos y no más de tres adultos (profesores, directivos o miembros del Equipo). EL objetivo de los mismos fue que los alumnos pudieran expresar sus deseos, gustos, intereses, temores, ansiedades y sueños para su futuro, para lo cual se implementaron diferentes técnicas de dinámica grupal. Como resultado de los mismos se pudo elaborar un perfil de cada uno de ellos.

Paralelamente se fue evaluando las competencias curriculares que cada alumno ha alcanzado y conocer el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos, a la vez que también se exploraban sus destrezas motrices.

Otro aspecto, tan importante como los anteriores, fue evaluar la conducta adaptativa de cada alumno con posibilidades de sumarse a esta línea de acción. En relación con el tema se elaboró una grilla de habilidades sociales que se estimó necesaria que los adolescentes tuvieran medianamente incorporadas, ya que estimamos que las dificultades en esta área condicionan el éxito de cualquier integración socio-educativa.

Las categorías seleccionadas para evaluar y continuar trabajando sobre ellas a partir del nivel demostrado por cada alumno están organizadas en:

- Habilidades de comunicación verbal y no verbal.
- Habilidades básicas de interacción social.
- Habilidades de relación interpersonal
- Habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones.
- Habilidades de participación en la comunidad

Etapas de Implementación y Monitoreo

Los padres:

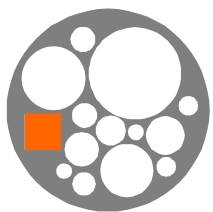
Con los tutores del grupo seleccionado se mantuvieron una serie de reuniones, algunas generales y otras de forma individual para tratar diferentes aspectos del proceso que estaban iniciando sus hijos. En general la respuesta de las familias fue muy positiva. La noticia de esta nueva etapa que iban a iniciar los adolescentes renovó las esperanzas y expectativas bastante devaluadas hasta ese momento y les ha permitido, a más de la mitad de estas familias, adoptar una posición diferente sobre el futuro de sus hijos. La oportunidad que se les brinda de alcanzar una formación profesional que les permita, en un futuro cercano, sumarse a una actividad productiva que aporte económicamente al núcleo familiar les ha permitido correr al hijo de una posición pasiva y desesperanzada en la que permanecían hacia un rol participativo, con posibilidades de hacer elecciones y tomar decisiones.

Todos estos cambios se evidencian en la actitud de los alumnos frente a las clases, en la asistencia semanal sostenida, la responsabilidad de cumplir con los materiales e insumos que se le solicitan y el acompañamiento, con la práctica en el hogar, de los aprendizajes logrados.-

Los docentes:

El rol de los docentes que están acompañando a los grupos integrados está orientado, fundamentalmente a dar seguridad a los alumnos de la Escuela Especial, a los Profesores de la Escuela receptora y a los padres.

Dentro del taller su actividad principal es la observación para detectar y registrar aquellos puntos que pueden llegar a constituirse en dificultades como puede ser el tema de la escritura y copia de datos de la pizarra, alguna información que pueda ser confusa, o algún cálculo rápido. Estos registros son retomados en la clase, al día siguiente y se trabajan para reafirmar contenidos.



Podemos decir, entonces que las configuraciones de apoyo previstas son:

- Asistencia del Prof. de Práctica de Educación Especial
- Asistencia del Prof. De Educación Especial que elabora Adecuaciones curriculares
- Asistencia de Miembros del Equipo Interdisciplinario de la Escuela Especial.

Hasta este momento podemos destacar que para la primera evaluación del trimestre, en el Área de Dietética sólo dos de los alumnos necesitó adecuación de la hoja de evaluación, los restantes (cuatro, 4) se animaron a responder el cuestionario de 8 preguntas que se le tomó al resto del curso, resultando con calificaciones de 7 y 8 puntos.

Cómo continuamos:

Actualmente se está atravesando la etapa de monitoreo y evaluación permanente.

Hasta el momento se han realizado mínimos ajustes que están relacionados con la dinámica diaria del aula y los arreglos que se hacen necesarios en relación con horarios, espacios y tiempos institucionales, sin que los mismos afecten el desarrollo del proyecto.

Durante el tercer trimestre de este ciclo lectivo, se dará inicio a las reuniones con los equipos docentes de ambas instituciones donde se trabajarán diferentes aristas del proceso.-

Por el momento se están elaborando las grillas con los correspondientes indicadores para evaluar:

- Los logros alcanzados por los alumnos
 - A nivel Conceptual
 - A nivel Actitudinal y de Habilidades Sociales
- Las percepciones e impresiones personales, actitudes favorecedoras u obstaculizadoras y opiniones de:
 - Los otros alumnos asistentes al Taller de Formación Profesional
 - Los Profesores y Autoridades de la Escuela Técnica
 - Los docentes de la Escuela Especial
 - Los Padres

A manera de cierre:

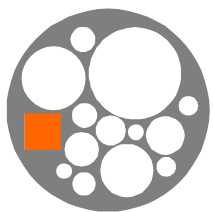
El proceso que se iniciara dos ciclos lectivos atrás no empuja permanentemente hacia nuevas situaciones que nos dejan perplejos pero a la vez sumamente satisfechos.

Comprendemos que hemos iniciado un camino sin retorno, porque habiendo comprobado cómo se potencian las posibilidades de un grupo de adolescentes con los apoyos y propuestas adecuada, ya no podremos dejar de aceptar los permanentes desafíos que nos interpelan desde la mirada esperanzada de cada alumno.

Es alentador comprobar cómo se van produciendo, desde los diferentes actores del hecho educativo, la rupturas epistemológica necesaria que acerca los bordes de la brecha hacia la consecución de la inclusión plena de las personas con discapacidad.-

Bibliografía de referencia

- Blanco García, N. y Sierra Nieto, J.E. (2013) *La Experiencia Como Eje de La Formación: una propuesta de formación inicial de educadoras y educadores sociales*.
- Blanco Nieves (2010) De la dificultad y las posibilidades de acompañar a la realidad que cambia- Publicado en Remei Arnaus y Anna Maria Piussi (coords.) (2010) *La Universidad fértil. Mujeres y hombres, una apuesta política*. Barcelona, Editorial Octaedro, pp. 131- 144.
- Blythe T. (1999) *La enseñanza para la comprensión*, Buenos Aires, Paidós.
- Coll C. S. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, Paidós, Buenos Aires. *Comprensión*, Buenos Aires, Paidós.
- Contreras, José Domingo (2011) *El lugar de la experiencia*. Cuadernos de Pedagogía N° 417. Noviembre 2011 Barcelona.
- Contreras, José y Pérez de Lara, Nuria (2010): *“La experiencia y la investigación educativa”*. En Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (coords.) *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Franklin B (comp.) (1996) *Interpretación de la discapacidad Teoría e historia de la educación especial*, Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor.



Eje 6: Experiencias y propuestas para una Educación Inclusiva.

- Freire P. (1986) *Hacia una pedagogía de la pregunta*, Buenos Aires, Ediciones La Aurora.
- García J. E. (2005) *Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad: una propuesta integradora*, Sevilla, Díada.
- Gardner H. (1993) *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*, Barcelona, Paidós.
- Kaplum M. (1998) *Una pedagogía de la comunicación*, Madrid, Ediciones De la Torre.
- Morín E. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Buenos Aires, UNESCO.
- Blanco, Nieves (2006) *Saber para vivir*. En, Anna Mª Piusi y Ana Mañeru (Coord.) *Educación, nombre común femenino*. Barcelona, Editorial Octaedro, Perkins. D. (1988)
- Sánchez, Iris Beatriz. (2007) *Reflexiones sobre el papel de los Procesos Educomunicacionales en la Formación Laboral de Jóvenes con Retraso Mental*. Revista Alternativas Nº 43 Serie Espacio Pedagógico. Ediciones LAE. UNSL.
- Tormo, Pilar (2012) *Transitar la vida siendo Maestra*. Conferencia impartida en la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga, el 19 de Octubre de 2012.
- Verdugo Alonso- Bermejo (2003) *Retraso mental*, Madrid, Ediciones Pirámide.